

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Кочетовская средняя общеобразовательная школа имени В. А. Закруткина»
Ростовская область, Семикаракорский район,
ст. Кочетовская, ул. Студенческая , 31**

**«Утверждаю»
Директор
МБОУ КСОШ
им. В.А. Закруткина**

Терешкова В.П.
Приказ № 288 от 01.09. 2021 г..

**Адаптированная рабочая программа
по предмету
«ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД»
(цветоводство и декоративное садоводство)
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
5-й год обучения
на 2021 – 2022 учебный год**

Количество часов за год: 101

**Учитель
Лысак Елена Владимировна**

ст. Кочетовская 2021 год

1. Пояснительная записка.

Нормативные акты и учебно- методические документы.

Данная программа разработана в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами:**

- Законом РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016г. № ВК – 452/07 «Методические рекомендации по вопросам введения ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Рабочая программа ориентирована на учебник:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
1.1.2.7.1.13.1	Н.М. Карман, Е.А. Ковалева, Г.Г. Зак	«Технология. Цветоводство и декоративное садоводство»	5кл.	«Просвещение» 2021	Приказ Минобрнауки России от 20.05.2020 № 254

- Учебного плана МБОУ КСОШ им. В.А.Закруткина на 2021-2022 учебный год;
- Основной образовательной программы школы.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения,

но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют

такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что

позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотива-

ционной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Цель программы: формирование знаний, умений и навыков, ориентирующих учащихся на трудоустройство по профессиям, связанным с растениями, в озеленительных хозяйствах, в теплицах и других организациях.

Задачи обучения:

Учебные:

- расширение кругозора учащихся в области комнатного цветоводства и декоративного садоводства, технологии возделывания и применении во оформлении ландшафта и интерьеров;
- привитие практических навыков по уходу за цветковыми растениями, деревьями, кустарниками.

Коррекционно-развивающие:

- коррекция внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания);
- коррекция и развитие связной устной речи;
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной);
- коррекция и развитие зрительных восприятий;
- развитие слухового восприятия;
- коррекция и развитие тактильного восприятия;
- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (все операции, связанные с семенами);
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операции анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы.

Воспитательные:

- повышение экологической грамотности учащихся;
- воспитание бережного отношения к природе, чувство прекрасного.

Место и роль учебного предмета

В 5 классе в ходе профессионального обучения первостепенное внимание уделяется правильности выполнения учащимися практических умений и технологических приемов. В последующем наращивается степень овладения трудовыми навыками и темп работы. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых учащиеся выполняют изученные виды работ.

Учебный материал данного курса направлен на формирование личности ребёнка, коррекцию недостатков развития, создаёт предпосылки социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. Разные разделы направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение общего развития. Занятия помогают развивать и совершенствовать у учащихся навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающей среде. Школьники получают элементарные знания по сельскохозяйственному труду: выращиванию, уборке и хранению плодов и семян.

Важная часть занятий – формирование морально-этических норм поведения, выработка навыков сохранения природных ресурсов; развитие чувства прекрасного, художественного вкуса (при оформлении клумб, рабаток, цветников); развивать умение видеть красивое во внешнем и окружающем нас мире; чувство прекрасного при организации быта в моменты аранжировки помещений комнатными растениями.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты освоения курса «Профильный труд»:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования курса «Профильный труд»:

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе работы;

- представления о разных видах профильного труда (цветоводство, декоративное садоводство.);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Основные требования к знаниям и умениям учащегося

Учащиеся должны знать:

- значение растений в природе и жизни человека;
- основные правила и инструкции по безопасности труда в озеленительном хозяйстве и на цветководческом предприятии;
- видовой состав растений в цветнике;
- правила ухода за однолетними декоративными растениями;
- правила заготовки земляных смесей и их применение;
- основные правила ухода за комнатными растениями;
- виды зимних и весенних работ в цветнике.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться определителями комнатных растений и справочной литературой;
- осуществлять действия по уходу за цветковыми растениями в цветнике, по их пересадке, размножению, выращиванию из семян;
- заготавливать компоненты для составления земляных смесей и составлять их;
- ухаживать за комнатными растениями, вносить удобрения по всем правилам техники безопасности;
- осуществлять действия по озеленению;
- оформлять результаты работы.

3. Содержание учебного предмета

Информация о количестве учебных часов

Согласно учебному плану МБОУ КСОШ им. В.А. Закруткина на 2021-2022 уч.год программа рассчитана на 101 часа в расчете 3 часа в неделю, в соответствии с учебным календарным графиком работы МБОУ КСОШ программа предусматривает 101 час.

Наименование разделов учебной программы:

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1.	Сортировка и расфасовка семян однолетних цветочных растений.	11
2.	Комнатные растения	30
3.	Выращивание однолетних цветочных растений	22
4.	Работы в цветнике весной	16
5.	Использование однолетних цветочных растений для оформления улиц и помещений	8
6.	Практическое повторение	14
	Всего	101

Содержание и элементы обязательного минимума:

Сортировка и расфасовка семян однолетних цветочных растений

Объект работы. Семена цветковых растений.

Теоретические сведения. Бумажные пакетики для хранения семян. Очистка, сортировка и расфасовка семян однолетников.

Умение. Расфасовка семян по пакетам. Ориентировка при работе на образец. Определение вида, качества и объема семян. Обмолот и очистка семян.

Практические работы. Изготовление бумажного пакетика для семян с помощью клея (по шаблону). Изготовление бумажного пакетика для семян без помощи клея. Очистка и отбор семян. Расфасовка семян в бумажные пакетики.

Комнатные растения

Объект работы. Комнатные растения.

Теоретические сведения. Условия содержания комнатных растений. Традесканция, кливия и хлорофитум – комнатные растения. Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Полив комнатных растений. Перевалка комнатных растений. Цветковые растения, размножаемые семенами.

Умение. Полив комнатных растений. Заготовка поливной воды для отстаивания. Проверка влажности почвы в горшках и кадках. Полив комнатных растений из детской лейки.

Практические работы. Уход за комнатными растениями. Определение размера горшка в мастерской. Обтирание крупных и гладких листьев комнатных растений. Правила удаления пыли с листьев опушенных комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Перевалка комнатного растения.

Самостоятельная работа. Комнатные растения.

Выращивание однолетних цветочных растений

Объект работы. Бархатцы раскидистые.

Теоретические сведения. Размножение растений. Способы выращивания однолетних цветочных растений. Выращивание рассады однолетних цветочных растений. Бархатцы. Выращивание однолетних цветочных растений в горшках.

Практические работы. Посев семян бархатцев раскидистых в посевные ящики. Пикировка сеянцев бархатцев раскидистых в ящики для дальнейшей высадки в цветник. Выращивание георгина однолетнего в цветочных горшках

Работы в цветнике весной

Объект работы. Цветник.

Теоретические сведения. Подготовка почвы в цветнике под посев однолетних цветочных растений. Размещение цветочных растений в цветнике. Выращивание настурции в цветнике. Высадка рассады бархатцев раскидистых в цветник.

Практические работы. Подготовка почвы на клумбе или рабатке под посев однолетников. Выращивание настурции на клумбе. Подготовка клумбы и высадка рассады бархатцев раскидистых на клумбу.

Использование однолетних цветочных растений для оформления улиц и помещений

Теоретические сведения. Однолетние цветочные растения, используемые для оформления улиц и помещений. Размещение однолетних цветочных растений на улицах и в помещениях.

Практическое повторение

Бумажный пакет для семян: назначение, форма, размеры.

Изготовление бумажного пакетика для семян без помощи клея.

Очистка, сортировка и расфасовка семян однолетников.

Уход за комнатными растениями.

Рыхление почвы в цветочных горшках.

Уход за комнатными растениями. Удаление пыли с листьев, полив.

Перевалка комнатных растений

Выращивание однолетних цветочных растений в горшках.

Подготовка почвы в цветнике под посев однолетних цветочных растений.

Ручной инвентарь для работы в цветнике.

Размещение цветочных растений в цветнике.

Последовательность работы в цветнике.

Подбор цветов для устройства клумб.

Размещение однолетних цветочных растений на улицах и в помещениях.

Форма организации образовательного процесса:

индивидуальный урок – основная форма организации образовательного процесса.

Типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок закрепления знаний, умений и навыков;
- комбинированный урок;
- повторительно-обобщающий урок;
- урок – игра;
- урок- исследование;
- практическая работа (работа на клумбах и пришкольном участке).

Ведущий вид учебной деятельности: системно –деятельностный подход

4. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела и темы	Коли чест во часов	Дата		
			план	факт	
Сортировка и расфасовка семян однолетних цветочных растений 11 ч.					
1.	1.	Бумажные пакетики для хранения семян. Инструктаж по ТБ на уроках цветоводства.		03.09	
2.	2.	Бумажный пакет для семян: назначение, форма, размеры.		06.09	
3.	3.	Форма заготовок и способы соединения деталей пакета.		06.09	
4.	4.	<i>П.р.</i> Изготовление бумажного пакетика для семян с помощью клея (по шаблону).		10.09	
5.	5.	<i>П.р.</i> Изготовление бумажного пакетика для семян без помощи клея.		13.09	
6.	6.	Очистка, сортировка и расфасовка семян однолетников.		13.09	
7.	7.	Значение и приёмы очистки семян.		17.09	
8.	8.	<i>П.р.</i> Извлечение семян из сухих плодов.		20.09	
9.	9.	<i>П.р.</i> Очистка и отбор семян.		20.09	
10.	10.	<i>П.р.</i> Наклеивание на пакеты изображений цветков растений.		24.09	
11.	11.	<i>П.р.</i> Расфасовка семян в бумажные пакетики		27.09	
Комнатные растения 30 ч.					
12.	1.	Условия содержания комнатных растений		27.09	
13.	2.	Общее представление о потребностях комнатного растения в тепле и определённой влажности почвы и воздуха.		01.10	
14.	3.	Разновидности комнатных растений.		04.10	
15.	4.	Традесканция, кливия и хлорофитум – комнатные растения		04.10	
16.	5.	<i>П.р.</i> Виды приборов, необходимых для увлажнения воздуха в помещении.		08.10	
17.	6.	Традесканция, кливия, хлорофитум – комнатные растения.		11.10	
18.	7.	<i>П.р.</i> Уход за комнатными растениями		11.10	
19.	8.	Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений		15.10	
20.	9.	<i>П.р.</i> Рыхление почвы в горшке		18.10	
21.	10.	<i>П.р.</i> Определение размера горшка в мастерской		18.10	
22.	11.	Уход за комнатными растениями		22.10	
23.	12.	Правила ухода за комнатными растениями.		25.10	
24.	13.	Светолюбивые и теневыносливые комнатные растения.		25.10	
25.	14.	<i>П.р.</i> Обтирание крупных и гладких листьев комнатных растений.		08.11	
26.	15.	<i>П.р.</i> Правила удаления пыли с листьев опушенных комнатных растений.		08.11	
27.	16.	Полив комнатных растений.		12.11	
28.	17.	Режимы полива комнатных растений.		15.11	
29.	18.	Правила полива комнатных растений.		15.11	
30.	19.	Способы полива комнатных растений.		19.11	
31.	20.	<i>П.р.</i> Заготовка поливной воды для отстаивания.		22.11	
32.	21.	<i>С.р.</i> Комнатные растения		22.11	

33.	22.	Разновидности цветущих комнатных растений.		26.11	
34.	23.	<i>П.р.</i> Уход за комнатными растениями.		29.11	
35.	24.	<i>П.р.</i> Рыхление почвы в цветочных горшках. Глубина рыхления.		29.11	
36.	25.	<i>П.р.</i> Полив и опрыскивание комнатных растений.		03.12	
37.	26.	Определение влажности почвы в горшке и кадке.		06.12	
38.	27.	<i>П.р.</i> Проверка влажности почвы в горшке и кадке.		06.12	
39.	28.	Перевалка комнатных растений		10.12	
40.	29.	<i>П.р.</i> Перевалка комнатного растения		13.12	
41.	30.	Инструктаж по ТБ на уроках цветоводства.		13.12	
Выращивание однолетних цветочных растений 22 ч.					
42.	1.	Размножение растений.		17.12	
43.	2.	Способы размножения.		20.12	
44.	3.	<i>П.р.</i> Размножение хлорофитума.		20.12	
45.	4.	<i>С.р.</i> Составление памятки на тему «Вегетативное размножение комнатных растений»		24.12	
46.	5.	Способы выращивания однолетних цветочных растений.		27.12	
47.	6.	<i>П.р.</i> Составление схемы «Способы выращивания однолетних цветочных растений»		27.12	
48.	7.	Выращивание рассады однолетних цветочных растений.		10.01	
49.	8.	Ручной инвентарь для выращивания рассады.		10.01	
50.	9.	Инструктаж: «Правила безопасной работы пикировочным колышком»		14.01	
51.	10.	Бархатцы.		17.01	
52.	11.	Бархатцы прямостоячие и отклоненные.		17.01	
53.	12.	<i>П.р.</i> Посев семян бархатцев раскидистых в посевные ящики.		21.01	
54.	13.	<i>П.р.</i> Пикировка сеянцев бархатцев раскидистых в ящики для дальнейшей высадки в цветник.		24.01	
55.	14.	Цветковые растения школьного цветника. Городские клумбы.		24.01	
56.	15.	Выращивание однолетних цветочных растений в горшках.		28.01	
57.	16.	Георгина однолетняя.		31.01	
58.	17.	Правила посева семян георгина однолетнего в цветочных горшках.		31.01	
59.	18.	<i>П.р.</i> Подготовка земляной смеси.		04.02	
60.	19.	<i>П.р.</i> Промывка и просушка цветочных горшков.		07.02	
61.	20.	<i>П.р.</i> Набивка горшков земляной смесью. Полив смеси.		07.02	
62.	21.	<i>П.р.</i> Посев георгина однолетнего в горшок.		11.02	
63.	22.	<i>П.р.</i> Выращивание георгина однолетнего в цветочных горшках.		14.02	
Работы в цветнике весной 16 ч.					
64.	1.	Подготовка почвы в цветнике под посев однолетних цветочных растений.		14.02	
65.	2.	Ручной инвентарь для работы в цветнике.		18.02	
66.	3.	<i>П.р.</i> Подготовка почвы в клумбе под посев однолетников.		21.02	

67.	4.	Дизайн цветников: форма, размер.		21.02	
68.	5.	Размещение цветочных растений в цветнике.		25.02	
69.	6.	Последовательность работы в цветнике.		28.02	
70.	7.	<i>С.р.</i> Выращивание однолетних цветочных растений.		28.02	
71.	8.	Специалисты, занимающиеся красотой клумбы.		04.03	
72.	9.	Ландшафтное искусство.		05.03	
73.	10.	<i>П.р.</i> Составление рассказа о труде рабочего-озеленителя по плану.		05.03	
74.	11.	Выращивание настурции в цветнике.		14.03	
75.	12.	<i>П.р.</i> Подготовка почвы в клумбе.		14.03	
76.	13.	<i>П.р.</i> Выращивание настурции на клумбе.		18.03	
77.	14.	Высадка рассады бархатцев раскидистых в цветник.		21.03	
78.	15.	Сроки высаживания рассады бархатцев в открытый грунт.		21.03	
79.	16.	<i>П.р.</i> Высадка рассады бархатцев раскидистых на клумбу		25.03	
Использование однолетних цветочных растений для оформления улиц и помещений 8 ч.					
80.	1.	Однолетние цветочные растения, используемые для оформления улиц и помещений.		04.04	
81.	2.	Однолетние цветочные растения, используемые для оформления улиц и помещений.		04.04	
82.	3.	Виды однолетних цветковых растений, используемых для оформления цветников.		08.04	
83.	4.	Характеристика этих растений.		11.04	
84.	5.	<i>П.р.</i> Подбор цветов для устройства клумб.		11.04	
85.	6.	<i>П.р.</i> Клумба – пано.		15.04	
86.	7.	Размещение однолетних цветочных растений на улицах и в помещениях.		18.04	
87.	8.	Садовые вазы и вазоны.		18.04	
Практическое повторение 14 ч.					
88.	1.	Бумажный пакет для семян: назначение, форма, размеры.		22.04	
89.	2.	Изготовление бумажного пакетика для семян без помощи клея.		25.04	
90.	3.	Очистка, сортировка и расфасовка семян однолетников.		25.04	
91.	4.	Уход за комнатными растениями.		29.04	
92.	5.	Рыхление почвы в цветочных горшках.		06.05	
93.	6.	Уход за комнатными растениями. Удаление пыли с листьев, полив.		13.05	
94.	7.	Перевалка комнатных растений		16.05	
95.	8.	Выращивание однолетних цветочных растений в горшках.		16.05	
96.	9.	Подготовка почвы в цветнике под посев однолетних цветочных растений.		20.05	
97.	10.	Ручной инвентарь для работы в цветнике.		23.05	
98.	11.	Размещение цветочных растений в цветнике.		23.05	
99.	12.	Последовательность работы в цветнике.		27.05	
100.	13.	Подбор цветов для устройства клумб.		30.05	

101.	14.	Размещение однолетних цветочных растений на улицах и в помещениях.		30.05	
-------------	------------	--	--	-------	--

<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Протокол заседания методического совета МБОУ КСОШ им. В.А. Закруткина № 1</p> <p>от <u>«31» августа 2021 г.</u></p> <p>_____ / <u>Куимова М.Г.</u> / Ф.И.О.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>_____ / <u>Раздорова Е.В.</u> / Ф.И.О.</p> <p><u>«31» августа 2021 г.</u></p>
---	---